

Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.
Усинска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска
_____ А.М.Губайдуллина

Приказ № 55 от 31.08. 2022г.

Рабочая программа по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Составитель:

Кибиткина Е.В., воспитатель
ул. Молодежная 20, тел. 8 (82144) 46206


Усинск
2022 г.

Пояснительная записка.

В современных условиях проблемы профориентации детей-сирот детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот является востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации.

Цель программы формирование и разработка инновационной программы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.

Задачи:

 теоретический анализ литературы по проблеме профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома;

- изучение особенностей воспитанников детских учреждений для детей-сирот, определяющих специфику их профессионального выбора.
- рассмотрение сущности профессиональной ориентации детей-сирот, находящихся на воспитании в детском доме;
- анализ нормативно-правовой базы профориентации воспитанников детского дома;

- оценка уровня ориентированности детей-сирот в мире профессиональной деятельности;
- создание программы профессиональной ориентации детей-сирот в условиях детского дома.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что необходимо применять к детям – сиротам новую систему воздействия –последовательную и поэтапную профориентационную работу. Предлагаемая авторская программа профориентации является на современном этапе актуальным, не требующим материальных затрат, и не требует особой сложности в его проведении.

Срок реализации программы: 5 лет.

Возраст: дети разбиты на 2 группы 6-12 лет, 13-18 лет, в связи с учетом их возраста, психологического и физического развития.

В современной литературе профессиональное самоопределение трактуется как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности, как самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности. Оно рассматривается и как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития, профессионального становления человека, и как его критерий. Для воспитанника детского учреждения для детей-сирот эффективное профессиональное самоопределение приобретает чрезвычайную значимость в плане включения в социум, утверждения себя как самостоятельного, полноценного члена общества.

Основы на которые опирается ребенок при определении собственного профессионального будущего закладывается еще в детстве, когда у маленького человека развиваются те качества, на основе которых строятся его взаимоотношения с окружающим миром, формируется его личность, ее своеобразие. То есть те качества, которые и находят, в конечном счете,

выражение в отношении к труду в целом, в эмоционально-ценностном отношении к своей профессии, в становлении профессионала, ценящего и любящего свою работу и стремящегося максимально реализоваться в ней.

Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью ребенка к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями, то есть человек должен знать достаточно хорошо о своих интересах, о своих интересах, о своих когнитивных способностях и личностных особенностях, кроме того, должен быть знаком с профессиями и требованиями, которые они предъявляют, а также, должен уметь соотнести эти требования со своими личностными особенностями.

Профессиональное самоопределение можно рассмотреть как процесс:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели; информирование о профессиях, специальностях;
- представление о препятствиях к достижению профессиональных целей, о своих достоинствах, способствующих реализации перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов.

Соответственно, можно говорить о том, что будущий профессиональный выбор воспитанника детского учреждения для детей-сирот начинает формироваться с первых шагов его пребывания в детском доме, и чем раньше этот процесс приобретет целенаправленность, тем более адекватным и осознанным будет в дальнейшем выбор конкретного вида профессиональной деятельности, совершаемый воспитанником.

Одним из значимых факторов формирования психики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в вынужденной ситуации ограничения социального опыта, является существенная недостаточность эталонных норм отношений, затрудняющая адекватное социальное развитие и формирование ценностно-мотивационной сферы. Последнее способно проявляться и на уровне отношения к деятельности, в том числе (в дальнейшем) к профессиональной.

Проведение профориентационных мероприятий для детей-сирот обязательно должно подразумевать, наряду с учетом индивидуального своеобразия каждого подростка и общих условий воспитания в детском учреждении, также учет общевозрастных особенностей подросткового периода. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникновение новых образований, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Одним из важных моментов в развитии личности подростка является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании. Однако наряду с этим можно отметить и неравномерность, противоречивость и сложность психического развития в подростковом возрасте. Подросток постоянно пытается попробовать, чего он может добиться, противопоставляет себя другим.

Рассматривая психологические особенности воспитанников детского дома, способных оказывать существенное влияние на возможности их профессиональной самореализации в дальнейшем, является необходимым

обратить внимание на возможные негативные проявления. Подросток - воспитанник детского дома в силу вынужденного ограничения социальных контактов, прежде всего со взрослыми, способен испытывать недостаток общения. Следствием данного обстоятельства может быть психологический дискомфорт, напряженные отношения с окружающими, что, в свою очередь, может способствовать закреплению отрицательных форм поведения и переходу их в черты характера. И если это произойдет, то неизбежны трудности в овладении социальными функциями, конфликты с окружающими людьми либо внутренний разлад, способные сказываться в дальнейшем и на выполнении профессиональных обязанностей в рамках избранного вида трудовой деятельности. В этот период особую роль играют социальные, поведенческие эталоны значимого окружения, общение со значимым взрослым.

Таким образом, последствия развития и воспитания в детских домах оказывают на детей-сирот огромное воздействие, затрагивая не только его психические, но и психофизиологические качества, формируя определенные личностные особенности. Данные обстоятельства способны влиять на характер, определять специфику профессионального выбора и самореализации в определенных видах профессиональной деятельности на дальнейших возрастных этапах.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дела	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Экскурсия по дому (знакомство с профессиями) Кто, кто в нашем доме живёт?	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Мир профессий и твоё место в нём	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель
Оформление альбома. Профессии, необходимые детскому дому	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Классификация профессий	13-18 лет	4 неделя	Воспитатель
октябрь			
Конкурс профессий «Я рисую свою мечту»	6-12 лет	1 неделя	Инструктор по труду
Знакомство с профессиограммой	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель, педагог дополнительного образования
Экскурсия в магазин. Профессия продавец	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Экскурсия в Усинский политехнический техникум.	13-18 лет	4 неделя	Соц. педагог
ноябрь			
Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Диспут. Что такое цель жизни?	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель
Человек и его дело. Встреча с поваром, швейей, медиком	6-12 лет	3 неделя	Шеф-повар, швея, медсестра

Игра «Профессия на букву...»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатель
декабрь			
Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Составление мини-проектов «Моя профессия»	13-18 лет	2 неделя	Педагог дополнительного образования
Встреча с участковым, презентация «Омон». Моя профессия - милиционер	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии	13-18 лет	4 неделя	Медсестра
январь			
Игра-аукцион. Что я знаю о мире профессий	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Презентация. Профессии, необходимые нашему району	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель
Игра пантомима «Угадай профессию»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Законы о труде. Мои права и обязанности	13-18 лет	4 неделя	Соц. педагог
февраль			
Сюжетно – ролевая «Парикмахерская»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Игра. Угадай профессию	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель
Сочинения «Кем я хочу стать»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Практикум. (Самопрезентация) Как подготовиться к	13-18 лет	4 неделя	Воспитатель

собеседованию с работодателем			
март			
Выставка рисунков «Женские профессии нашего дома »	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель, инструктор по труду
Информационный час «Безработица»	13-18 лет	2 неделя	Соц. педагог
Игра «Собери пословицы и поговорки о труде»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Викторина «Профессиональный ринг»	13-18 лет	4 неделя	Психолог
апрель			
Практикум « Посев огорода»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Викторина-презентация Путешествие в мир профессий	13-18 лет	2 неделя	Воспитатель
Конкурс рисунков. Всякое дело человеком славится	6-12 лет	3 неделя	Инструктор по труду
Беседа. Где и как искать информацию о рабочих и учебных местах	13-18 лет	4 неделя	Воспитатель
май			
Игра. Цепочка профессий	6-12 лет	1 неделя	Воспитатель
Мой выбор, путь самоопределения	13-18 лет	2 неделя	Психолог
Викторина с презентацией. Профессий много в мире есть	6-12 лет	3 неделя	Воспитатель
Психологический практикум. Как устроиться на работу?	13-18 лет	4 неделя	Соц. педагог